

SELFIEforTEACHERS



Nombre del profesor:Hector Arranz

Sector educativo:Educación escolar (primaria y secundaria)

Grupo: No aplica

La autorreflexión comenzó: 17/05/2024

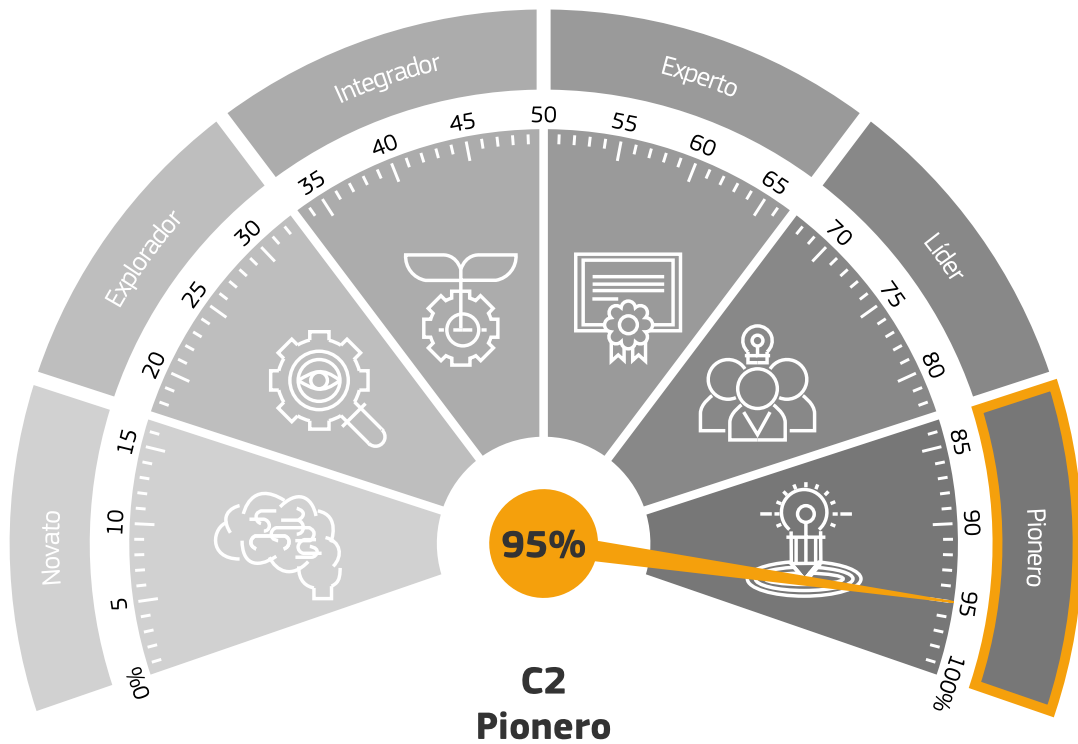
Autorreflexión completada: 17/05/2024

¡Gracias por su participación!

El informe de comentarios le ofrece los resultados de su autorreflexión y sugerencias para desarrollar aún más su competencia digital. Basándose en estos resultados, puede planificar sus itinerarios de aprendizaje hacia el uso de tecnologías digitales en su práctica profesional. Te deseamos un viaje constructivo

Resultados individuales

Resultados totales



El nivel de competencia que
indicó antes de realizar la autorreflexión



El nivel de competencia que
indicó después de realizar la autorreflexión

Resultados por área

Área 1 - Compromiso profesional



C2



Área 2 - Contenidos digitales



C2



Área 3 - Enseñanza y aprendizaje



C2



Área 4 - Evaluación y retroalimentación



C2



Área 5 - Empoderamiento del alumnado



C2



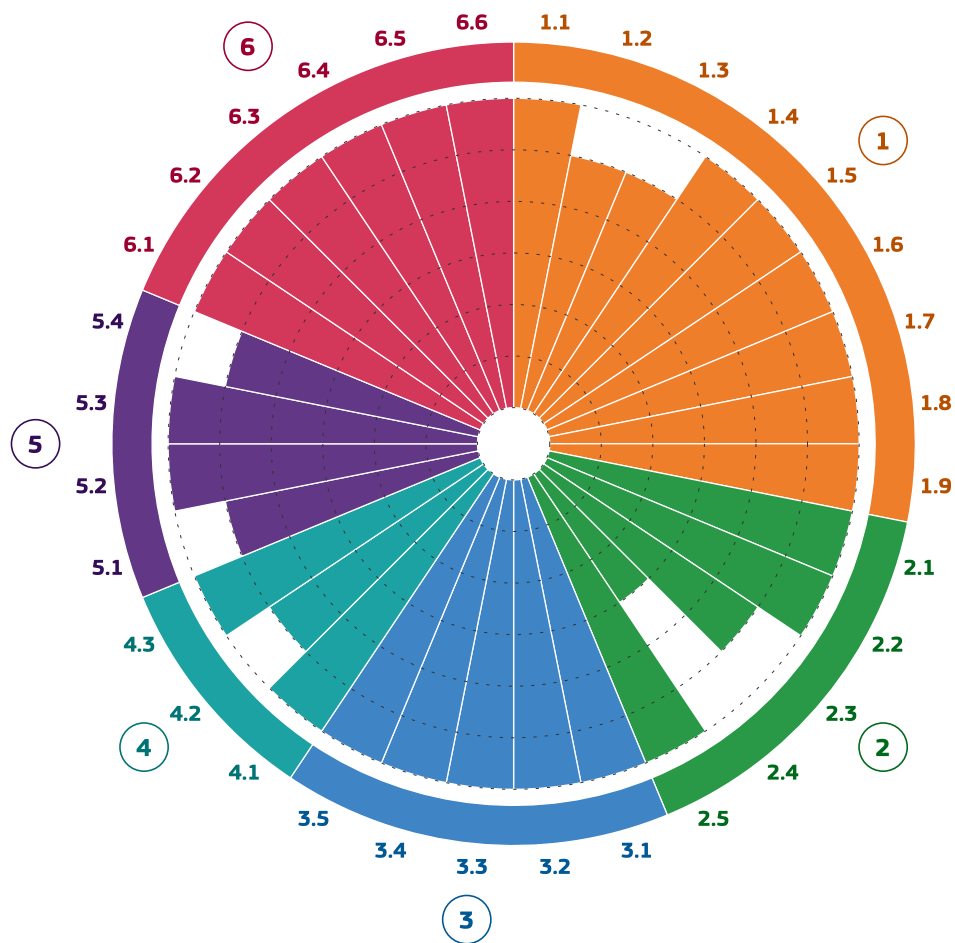
Área 6 - Facilitar la competencia del alumnado



C2



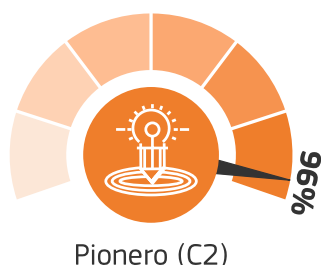
Resultados por ítem



- ① **Compromiso profesional**
- ② **Contenidos digitales**
- ③ **Enseñanza y aprendizaje**
- ④ **Evaluación y retroalimentación**
- ⑤ **Empoderamiento del alumnado**
- ⑥ **Facilitar la competencia del alumnado**

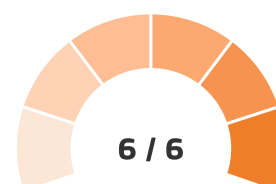
Comentarios por ítems

Área 1: Compromiso profesional



1.1 Comunicación organizativa. Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación con alumnado, profesorado y familias.

Su respuesta: Contribuyo a desarrollar prácticas organizativas en materia de comunicación utilizando tecnologías digitales (*p. ej., para una comunicación eficaz, eficiente, segura, responsable e inclusiva*).

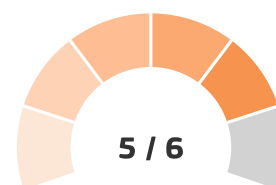


Contribuir al desarrollo de prácticas organizativas en materia de utilización de *tecnologías digitales* para una comunicación e interacción eficaces dentro y fuera del centro escolar le permite utilizar sus competencias digitales para apoyar soluciones innovadoras para las necesidades de comunicación de su centro. Siga adaptando sus prácticas y estrategias de comunicación para satisfacer diferentes necesidades de comunicación. Para aprovechar todo el potencial de su competencia digital en este ámbito, céntrate en adaptar continuamente sus estrategias y explorar nuevas opciones. A medida que vayan apareciendo nuevas soluciones tecnológicas, encontrará formas que respondan y se adapten mejor a sus propias necesidades de comunicación y a las de sus compañeros.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga anticipando las necesidades de comunicación de sus compañeros y utilice las herramientas y soluciones digitales de manera estratégica e innovadora. Siga explorando nuevas soluciones.**

1.2 Entornos de Aprendizaje en Línea. Administrar entornos de aprendizaje en línea teniendo en cuenta aspectos éticos y un uso adecuado del tratamiento de datos.

Su respuesta: **Ayudo y asesoro** a mis compañeras y compañeros respecto a las consideraciones éticas y a la política de tratamiento de datos a la hora de utilizar entornos de aprendizaje en línea (p. ej., uso de contraseñas, cifrados, procedimientos de seguridad, transparencia en la gestión de datos).

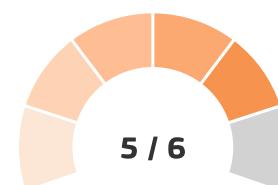


Al ayudar a sus compañeros a aplicar una política de gestión de datos y un código de conducta ética para la administración de entornos de aprendizaje en línea, está ampliando sus propias competencias y, al mismo tiempo, facilita la participación de la comunidad educativa en una cultura que fomente el respeto de los datos personales, así como cuestiones de seguridad y protección. Esto también redundará en la sensibilización sobre el posible uso indebido de datos por parte de terceros, especialmente cuando las políticas de gestión de datos no son transparentes. Puede ayudar a su centro escolar a recopilar buenas prácticas en materia de gestión de datos a un nivel más práctico para las actividades cotidianas, así como a poner en marcha un esfuerzo destinado a desarrollar una política de datos para todo el centro y un código de conducta ética para el uso de entornos de aprendizaje en línea. También puede ayudar a valorar los problemas de accesibilidad a los que puedan enfrentarse los estudiantes en relación con el aprendizaje en línea.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Proponga y defienda una política de datos para su centro educativo y un código de conducta ética para entornos de aprendizaje en línea** (p. ej., gestión de datos personales, accesibilidad para todos, seguridad, privacidad, etc.).

1.3 Colaboración profesional. Utilizar tecnologías digitales para colaborar e interactuar con otras compañeras, compañeros y otras partes interesadas de la comunidad educativa

Su respuesta: **Lidero** tareas colaborativas con compañeras y compañeros u otros sectores de la comunidad educativa usando tecnologías digitales (p. ej., *colaboración y creación conjunta de diseños de aprendizaje, ejecución de proyectos conjuntos*).

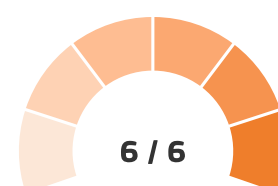


Al liderar actividades de colaboración para sus compañeros y ayudarles a crear material y ejecutar proyectos conjuntos, podrá ampliar su propia competencia digital en materia de colaboración profesional y contribuir al avance del desarrollo y el *aprendizaje colectivo* en su centro escolar. Trate de expandir las actividades de colaboración más allá del centro educativo (y del contexto regional/nacional) implicando a más partes interesadas del sector educativo en la comunidad escolar en general.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Introduzca y promueva actividades de colaboración dentro y fuera del centro educativo en las que participen profesores, alumnos, padres y socios externos** (p. ej., inicie una asociación con empresas de tecnología educativa, promueva la colaboración con profesores de otros países, implique a estudiantes y padres en proyectos conjuntos).

1.4 Tecnologías digitales e infraestructura del centro educativo. Emplear tecnologías digitales (dispositivos, plataformas y programas informáticos) e infraestructuras (acceso a Internet, red local) disponibles en mi centro para mejorar la educación.

Su respuesta: **Propongo** el uso de nuevas tecnologías digitales para la práctica profesional en mi centro educativo (p. ej., *tecnologías emergentes, aplicaciones, infraestructura*).

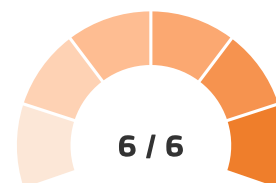


Constantemente están surgiendo nuevas soluciones tecnológicas que pueden satisfacer nuevas necesidades y apoyar nuevas tendencias pedagógicas. Es fundamental estar abierto a nuevas herramientas que puedan mejorar su práctica profesional, así como buscar nuevas tecnologías que puedan satisfacer sus objetivos profesionales y enfoques pedagógicos. Si bien es importante continuar con las tecnologías digitales existentes, también lo es buscar otras nuevas y debatir cómo podría beneficiarse toda la organización de las prácticas pedagógicas innovadoras que se pueden apoyar con estas tecnologías.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga explorando nuevas tecnologías digitales que apoyen pedagogías innovadoras, así como otras que ofrezcan nuevas perspectivas en la enseñanza y el aprendizaje.**

1.5 Práctica reflexiva. Reflexionar sobre la práctica profesional propia y colectiva respecto al uso de las tecnologías digitales.

Su respuesta: Inicio y promuevo el desarrollo de una cultura de aprendizaje reflexivo que mejore el uso de las tecnologías digitales en mi centro educativo y en otros (p. ej., estudio de la lección, diseño del aprendizaje colaborativo, asesoramiento, orientación).

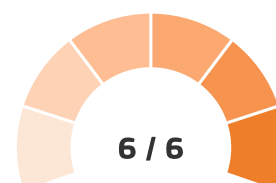


Contribuir al desarrollo de una cultura reflexiva en su centro escolar utilizando tecnologías digitales le permitirá explotar sus propias competencias digitales y las de su organización en este ámbito. A medida que sigan surgiendo nuevas soluciones tecnológicas, es necesario estar abierto para aprovechar su potencial educativo. Si bien es importante seguir trabajando en sus puntos fuertes y débiles y en el aprendizaje mutuo, es igualmente importante debatir cómo puede beneficiarse toda la organización de sus prácticas docentes innovadoras y contribuir al desarrollo de su centro como organización de aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga reflexionando sobre sus prácticas docentes y sobre las de sus colegas con el uso de tecnologías digitales y empleando estratégicamente pedagogías innovadoras. Siga explorando nuevas soluciones.**

1.6 Vida digital. Contribuir de forma positiva y ética al mundo digital teniendo en cuenta prácticas digitales seguras y responsables

Su respuesta: Inicio y contribuyo con estrategias para todo el centro que animan al personal y a los alumnos a contribuir de forma positiva, responsable y ética el mundo digital (p. ej., estableciendo procedimientos transparentes de gestión de datos y contenidos, desarrollando un código de conducta ética).

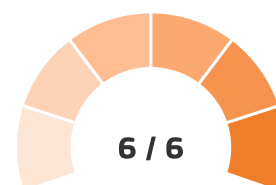


Introducir y promover una idea de perfil digital positivo para su centro puede ayudar a todas las partes interesadas a contribuir de manera constructiva a una participación positiva y responsable en el mundo digital. La actividad en línea ocupa un lugar cada vez más destacado en nuestras vidas, y los rastros que deja representan datos que podrían explotar organismos terceros. Debe ser consciente de la gestión de datos en línea y estar siempre informado sobre la manera de supervisar sus actividades en línea y su huella digital.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga reflexionando sobre su visión y sus estrategias para una actividad digital positiva y constructiva. Siga explorando nuevas soluciones.**

1.7 Aprendizaje profesional (a través de tecnologías digitales). Explotar las tecnologías digitales para el aprendizaje profesional propio.

Su respuesta: Inicio y contribuyo al desarrollo, para mis compañeras y compañeros de una estrategia profesional de aprendizaje con herramientas digitales (p. ej., seminarios web, formación en línea, comunidades en línea, repositorios de recursos, insignias digitales).

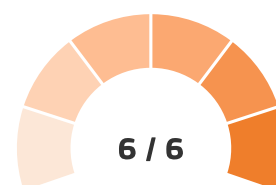


El aprendizaje profesional y el desarrollo profesional continuo son una parte esencial de la carrera y de la vida. Tener la competencia para introducir y promover una estrategia de aprendizaje profesional mejorada gracias al uso de herramientas digitales amplía sus propias competencias y, al mismo tiempo, desarrolla los conocimientos colectivos de su organización para responder a las necesidades de aprendizaje de sus miembros. Constantemente están surgiendo nuevas soluciones tecnológicas que pueden satisfacer nuevas necesidades y apoyar nuevas tendencias pedagógicas. Es fundamental estar abierto a nuevas herramientas que puedan mejorar su aprendizaje profesional, así como buscar nuevas tecnologías que puedan satisfacer sus objetivos y necesidades de aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga explorando nuevas tecnologías digitales que apoyen y mejoren el aprendizaje profesional de los profesores.**

1.8 Aprendizaje profesional (sobre tecnologías digitales). Participar en actividades de aprendizaje profesional para el desarrollo de la competencia digital del profesorado.

Su respuesta: Inicio y contribuyo al diseño de una estrategia profesional de aprendizaje profesional destinada a desarrollar la competencia digital del profesorado (p. ej., aprendizaje basado en proyectos con uso de tecnologías digitales; diseño del aprendizaje con herramientas digitales, intercambio de buenas prácticas).

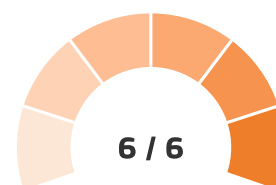


El aprendizaje profesional y el desarrollo profesional continuo son una parte esencial de la carrera y de la vida. Ser competente en el diseño de programas de aprendizaje profesional sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje amplía sus propias competencias y, al mismo tiempo, contribuye a la formación de profesores con competencias digitales que pueden facilitar el aprendizaje y la competencia digital de sus alumnos. Constantemente están surgiendo tecnologías digitales que pueden satisfacer necesidades de aprendizaje nuevas y apoyar las últimas tendencias pedagógicas. Es importante seguir estas novedades y tendencias para incorporarlas, cuando proceda, a las prácticas individuales y colectivas de enseñanza y aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga explorando nuevas tecnologías digitales que apoyen y mejoren la enseñanza y el aprendizaje de calidad.**

1.9 Pensamiento computacional. Trabajar con conceptos y procesos del pensamiento computacional como parte de la competencia digital de los docentes.

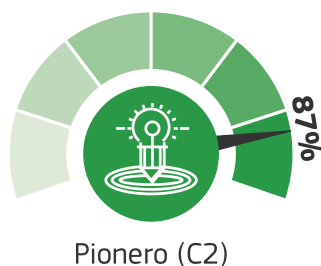
Su respuesta: **Contribuyo** al diseño y desarrollo de aplicaciones educativas digitales (p. ej., juegos, aplicaciones para el móvil, herramientas de evaluación, personalización de entornos virtuales).



Al ser capaz de contribuir al diseño y desarrollo de aplicaciones digitales educativas para apoyar su práctica profesional, podrá participar activamente en la búsqueda de soluciones idóneas para sus necesidades. Por ejemplo, puede colaborar con empresas de tecnología educativa y hacer una contribución más constructiva al proceso de diseño, ya que tendrá una comprensión más profunda de cómo funcionan las soluciones digitales. Dado que las soluciones digitales son una parte cada vez más importante de las actividades de aprendizaje, es importante poder comprender cómo funcionan para obtener mejores resultados o incluso contribuir a su mejora.

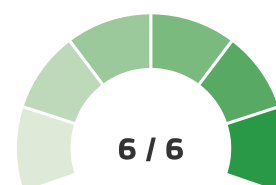
[Sugerencias para acciones futuras]: **Siga buscando nuevas soluciones y mejorando las actuales, utilizando su competencia de *pensamiento computacional* para comprender cómo funciona el mundo físico y digital que nos rodea.**

Área 2: Contenidos digitales.



2.1 Búsqueda y selección. Usar criterios de búsqueda y selección de recursos digitales para identificar recursos digitales que respondan a los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Su respuesta: **Propongo** estrategias y herramientas para ayudar a mis compañeras y compañeros a buscar y seleccionar recursos digitales procedentes de diversas fuentes de acuerdo con los requisitos del currículo y con los objetivos de aprendizaje (p. ej., conjuntos de palabras clave, listas de verificación de selección, rúbricas para la evaluación de recursos digitales o referencias a portales de recursos).

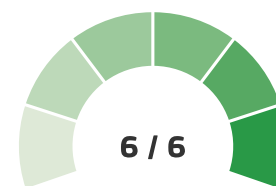


Implicar a sus colegas en la mejora de sus estrategias de búsqueda y selección de recursos digitales y prestarles apoyo es esencial para establecer una colección de contenidos digitales de calidad acorde a los requisitos del plan de estudios y a los objetivos de aprendizaje. Siga la evolución de los criterios y herramientas para la evaluación de contenidos digitales (p. ej., evaluando su autoría, fiabilidad y autenticidad) y reajústelos según corresponda.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Inove en sus prácticas de búsqueda** para identificar de manera eficaz y eficiente recursos digitales de calidad.

2.2 Creación. Crear recursos digitales que ayuden y mejoren los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Su respuesta: Inicio y contribuyo a la creación conjunta de recursos educativos digitales con agentes implicados en la educación externos a mi centro (p. ej., investigadores, editoriales de contenidos educativos, empresas de tecnología educativa).

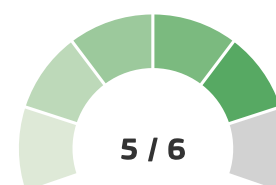


Implicarse con partes interesadas del sector educativo para crear recursos digitales, colaborando con empresas de tecnología educativa, organizaciones educativas o editores de contenidos educativos es una manera excelente de profundizar en la cultura de aprendizaje del centro. Manténgase al día de los avances metodológicos y tecnológicos en la creación de contenidos y anime a otros a que también lo hagan.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove regularmente sus prácticas para crear de forma eficaz recursos educativos valiosos y pertinentes, estar al día de los avances metodológicos y tecnológicos en la creación de contenidos y animar a otros a hacerlo.** Manténgase actualizado sobre los últimos avances tecnológicos y siga los logros de la industria educativa y la comunidad investigadora.

2.3 Modificación. Modificar los recursos digitales existentes para ayudar y mejorar los objetivos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las licencias de derechos de autor y distribución.

Su respuesta: Reflexiono sobre recursos digitales existentes y los rediseño para integrarlos en actividades interactivas centradas en el alumnado (p. ej., adaptación de recursos digitales y tareas con herramientas enriquecidas digitalmente en un curso de formación en línea, evaluación en línea, proyecto colaborativo en línea, una wiki, un blog o espacio virtual de aprendizaje).

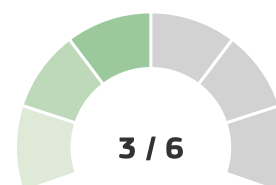


Rediseñar los recursos digitales existentes puede permitirle integrarlos en actividades interactivas centradas en el alumno, enriqueciendo el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Puede seguir sacando provecho de los recursos digitales y tareas con herramientas digitales existentes, enriqueciéndolos e integrándolos en entornos de aprendizaje en línea o incluso en un curso en línea. Al mismo tiempo, puede empezar a implicar a otros colegas en la creación de recursos de aprendizaje para su comunidad escolar.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Proporcione orientación y apoyo a sus colegas y alumnos a la hora de modificar los recursos digitales existentes en consonancia con los objetivos de enseñanza y aprendizaje** (p. ej., estrategias para revisar, mejorar y reutilizar los recursos digitales del centro, licencias de *derechos de autor* que deben utilizarse, acuerdos con partes interesadas externas y editores).

2.4 Gestión y protección. Organizar los contenidos digitales de forma que permitan un acceso fácil y seguro para alumnado, familias y profesorado, protegiendo al mismo tiempo los datos confidenciales y personales.

Su respuesta: Utilizo diferentes herramientas digitales para almacenar, organizar y facilitar el acceso a los contenidos digitales (p. ej., estructuras de árbol, uso de metadatos/etiquetas).

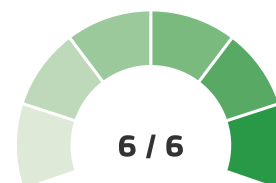


Utilizar la tecnología de forma intencionada para organizar, almacenar y recuperar contenidos digitales es esencial para facilitar el acceso a sus contenidos digitales, añadiendo contexto a través de etiquetas y metadatos de forma que sean comprensibles para usted y para otras personas a corto, medio y largo plazo. Reflexione sobre la recogida de datos personales y contenidos de sus alumnos que realmente necesite para fines específicos y la eliminación de cualquier dato que no sea necesario para fines educativos.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Establezca y aplique medidas de protección y seguridad para el almacenamiento y la gestión de contenidos digitales y el acceso a estos.** Esto incluye, por ejemplo, proteger sus dispositivos con contraseñas fuertes, asignar derechos de limitación de acceso a usuarios específicos, realizar copias de seguridad periódicas o seleccionar servicios de almacenamiento y otros servicios en línea en función de su política de datos, condiciones de uso, seguridad y protección. Reflexione también sobre la protección sistemática y eficaz de los datos personales de los alumnos, como exámenes, notas e informes, en consonancia con el *RGPD*.

2.5 Intercambio. Intercambiar contenidos digitales respetando las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

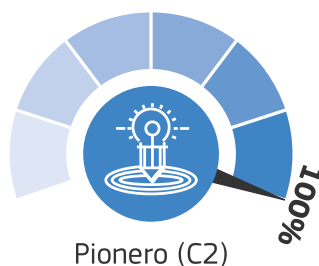
Su respuesta: Inicio y promuevo un espacio en línea donde compartir recursos educativos digitales, que esté disponible para la comunidad escolar (*ej.: empleo de palabras clave /etiquetas/metadatos, permitir a terceros comentar, calificar, modificar o crear conjuntamente*)



Una característica del liderazgo es el intercambio de contenidos para poner en marcha y promover la creación de un espacio en línea para compartir los recursos educativos digitales disponibles con la comunidad escolar. Esto fomentará un intercambio más dinámico de contenidos digitales entre los profesores y facilitará el acceso a recursos educativos con licencia abierta en la escuela y en casa, garantizando la equidad. Utilice funciones tecnológicas para apoyar sus esfuerzos, como el uso de metadatos y etiquetas, comentarios y opciones de valoración para los usuarios.

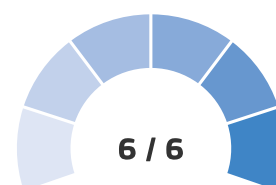
[Sugerencias para acciones futuras]: **Busque formas de participar en oportunidades locales, nacionales e internacionales con el fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica** de las estrategias y soluciones para compartir recursos educativos digitales con la comunidad escolar.

Área 3: Enseñanza y aprendizaje



3.1 Enseñanza. Diseñar, desarrollar y poner en práctica el aprendizaje utilizando tecnologías digitales para mejorar los resultados de ese aprendizaje.

Su respuesta: **Inicio y promuevo** el diseño e intercambio, en mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, de prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje en las que se utilicen las nuevas tecnologías (ej.: talleres en línea, diseño didáctico usando tecnologías digitales, microenseñanza y co-enseñanza, debates reflexivos en torno a la efectividad del uso de las tecnologías digitales).

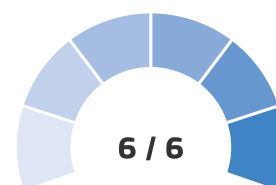


Animar a los compañeros a participar en el intercambio de experiencias y actividades de aprendizaje y en la realización de proyectos apoyados por la tecnología dentro del centro y entre grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es esencial para crear una cultura de la pedagogía digital que logre buenos resultados. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las últimas tendencias en las tecnologías digitales que mejor puedan apoyarle para el liderazgo y la innovación en el diseño, el desarrollo y la aplicación del aprendizaje utilizando tecnologías digitales para mejorar los resultados del aprendizaje y satisfacer otras necesidades de los alumnos.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove en sus prácticas manteniéndose al día de las últimas tendencias en el diseño, el desarrollo y la aplicación del aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales para mejorar los resultados de los estudiantes.** Participe en redes apoyadas por la tecnología con otros centros educativos y partes interesadas del sector educativo a nivel local, nacional e internacional, y anime a otros a que también lo hagan.

3.2 Orientación y apoyo. Usar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación y oportunidades de reflexión conducentes a un reajuste de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Su respuesta: **Inicio y promuevo** formas en las que se pueden utilizar las tecnologías digitales para ayudar al profesorado y alumnado en la retroalimentación y la reflexión tanto dentro como fuera de mi centro educativo (ej.: *foros de debate, chat, documentos compartidos, preguntas frecuentes*).



Animar a sus colegas a participar en el intercambio de experiencias y en actividades apoyadas por la tecnología dentro del centro y entre grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es esencial para crear una cultura de aprendizaje reflexivo. Valore sus propias prácticas y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las últimas tendencias en las tecnologías digitales que puedan ofrecer oportunidades para que sus alumnos, y usted mismo, reflexionen antes del aprendizaje, durante el aprendizaje y sobre el aprendizaje.

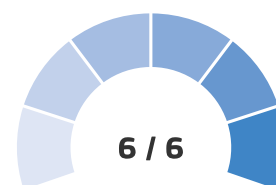
[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove en sus prácticas manteniéndose al día de las novedades en las tecnologías digitales que puedan proporcionar información de retorno y oportunidades de reflexión, dando lugar a reajustes de las prácticas de enseñanza y aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes.** Participe en redes apoyadas por la tecnología con otros centros y partes interesadas del sector educativo a escala local, nacional e internacional que innoven en materia de *retroalimentación* y orientación, y anime a otros a que también lo hagan.

3.3 Aprendizaje colaborativo. Usar las tecnologías digitales para promover y mejorar la colaboración del alumnado respecto al aprendizaje colectivo e individual.

Su respuesta: Inicio y promuevo el uso de las tecnologías digitales dentro de mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, proporcionando oportunidades para la colaboración en el aprendizaje individual y colectivo dentro y fuera de del aula y del centro educativo (ej.: empleo de entornos y herramientas en línea sincrónicos y asincrónicos, participación en reuniones informales del profesorado, proyectos conjuntos, organización conjunta de eventos de aprendizaje en línea, creación y diseño colaborativos de materiales didácticos).

Introduzca y promueva el uso de tecnologías digitales en su centro educativo y en el conjunto de la comunidad para compartir información sobre cómo fomentar la colaboración para el aprendizaje individual y colectivo y aprender al respecto. Encuentre oportunidades para colaborar de cara al aprendizaje y el desarrollo a nivel individual y colectivo, tanto de sus alumnos como de sus colegas. Aproveche las oportunidades para utilizar entornos y herramientas en línea sincrónicos y asincrónicos, participar en reuniones informales de profesores, cree proyectos conjuntos o únase a ellos, organice actividades de aprendizaje en línea en colaboración con sus alumnos y colegas, participe en el diseño conjunto y la cocreación de material de aprendizaje que apoye el aprendizaje centrado en la colaboración o el desarrollo profesional.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Busque formas de participar en oportunidades a escala local, nacional e internacional con el fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica respecto al uso de las tecnologías digitales para ofrecer oportunidades de colaboración para el aprendizaje individual y colectivo, tanto dentro como fuera del aula y del centro educativo.** Esté atento a las tendencias y avances relacionados con el uso de las tecnologías digitales para este fin.

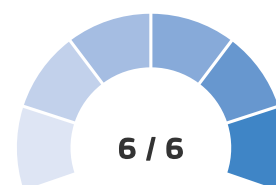


3.4 Aprendizaje autorregulado. Usar las tecnologías digitales para mejorar los procesos de aprendizaje autorregulados del alumnado, promoviendo un aprendizaje autónomo de la responsabilidad que el alumnado asume respecto a su propio aprendizaje, de tal modo que se traslada el foco de atención de la enseñanza al aprendizaje.

Su respuesta: Inicio y promuevo estrategias y prácticas en las que las tecnologías digitales pueden utilizarse para apoyar el aprendizaje autorregulado de profesorado y alumnado en mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto (*ej.: espacios de creación, espacios de aprendizaje con tecnologías digitales para dar cabida a actividades prácticas, tutorización del alumnado*).

Introduzca y promueva el uso estratégico de las tecnologías digitales en su centro educativo y en su comunidad en general. Esto ayudará a profesores y estudiantes a hacer un uso más amplio y adecuado de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de aprendizaje autorregulado y, de este modo, fomentar un aprendizaje activo y autónomo.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Busque formas de participar en oportunidades a escala local, nacional e internacional a fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica de las tecnologías digitales que pueden utilizarse para mejorar los procesos de aprendizaje autorregulado de los estudiantes, fomentando un aprendizaje activo y autónomo.** Esté atento a las tendencias y evoluciones relacionadas con este ámbito. Busque oportunidades para participar en el aprendizaje y el desarrollo a nivel individual y colectivo —para sus alumnos, sus colegas y usted mismo— en relación con procesos de aprendizaje autorregulado que fomenten un aprendizaje activo y autónomo. Aproveche las oportunidades para innovar y liderar que ofrece la organización de actividades prácticas en espacios de creación u otros espacios de aprendizaje que incorporen tecnologías digitales, o las actividades innovadoras como talleres y otras actividades de aprendizaje dirigidas por los estudiantes.



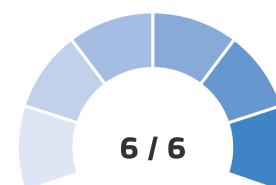
3.5 Tecnologías emergentes. Usar tecnologías emergentes para explorar experiencias de aprendizaje novedosas, teniendo en cuenta consideraciones éticas.

Su respuesta: Inicio y promuevo, dentro de mi centro y en la comunidad en su conjunto, estrategias y prácticas que puedan apoyar al profesorado y al alumnado en su empleo de las tecnologías emergentes con el fin de proporcionar nuevas experiencias y contenidos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta al mismo tiempo consideraciones éticas (ej.: *personalización de mundos virtuales para actividades de aprendizaje, fomento de la iniciativa humana en la toma de decisiones basadas en datos, cooperación con la industria tecnológica*).

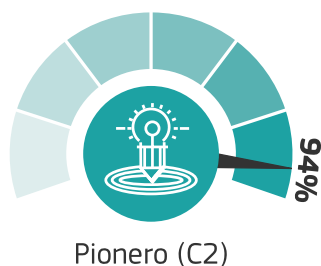
Animar a los compañeros a participar en el intercambio de experiencias y realizar acciones para explorar y utilizar *tecnologías emergentes* en su centro educativo y con grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es una buena manera de garantizar que las características pedagógicas de dichas tecnologías se identifiquen y aprovechen. Valore sus estrategias y prácticas y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las tendencias en las tecnologías emergentes que puedan ofrecer oportunidades para que sus alumnos, y usted mismo, reflexionen antes del aprendizaje, durante el aprendizaje y sobre el aprendizaje.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Encuentre formas de participar en oportunidades a escala local, nacional e internacional con el fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica de las tecnologías digitales emergentes para explorar experiencias y contenidos de aprendizaje novedosos, teniendo en cuenta las consecuencias éticas.**

Participe en redes con otros centros educativos y partes interesadas del sector educativo a escala local, nacional e internacional que innoven en materia de enseñanza y aprendizaje en relación con las tecnologías emergentes, y anime a otros a que también lo hagan.

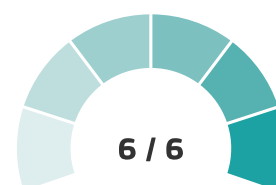


Área 4 – Evaluación y retroalimentación



4.1 Estrategias de evaluación. Usar las tecnologías digitales para favorecer la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje.

Su respuesta: Propongo y promuevo, dentro de mi centro y en la comunidad en su conjunto, estrategias y tecnologías digitales que favorecen la evaluación del aprendizaje, para el aprendizaje y como aprendizaje (ej.: *autoevaluación y evaluación entre iguales, promoción de competencias transversales, evaluación práctica, expedientes electrónicos*).

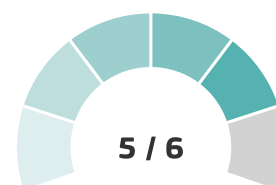


Adoptar estrategias y prácticas en su centro educativo y en el conjunto de la comunidad que puedan contribuir a desarrollar la manera en que se utilizan las tecnologías digitales para apoyar la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje es una forma excelente de profundizar en la cultura del uso de evaluaciones para el aprendizaje del centro y compartir el valor de esta con el conjunto de la comunidad.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Participe en oportunidades locales, nacionales e internacionales para aumentar su capacidad y su comprensión técnica de las estrategias y prácticas de evaluación basadas en la tecnología digital.** Participe en redes que innoven en materia de enseñanza y aprendizaje con relación a tecnologías de evaluación emergentes y prácticas conexas, y anime a otros a que también lo hagan.

4.2 Análisis de datos. Usar las tecnologías digitales para reunir y analizar pruebas referentes a los procesos y resultados de aprendizaje del alumnado.

Su respuesta: Reflexiono e involucro a mi alumnado en la detección y el análisis de sus datos de aprendizaje para, atendiendo a los mismos, programar su futuro aprendizaje (ej.: registro de aprendizaje reflexivo, programas informáticos de establecimiento de objetivos personales).

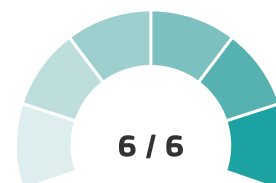


Trabajar con sus alumnos para seleccionar y utilizar tecnologías de evaluación que recojan datos de aprendizaje y presenten análisis le permite identificar una base sólida sobre la que planificar su aprendizaje futuro.

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Participe en estrategias y prácticas, en su centro y en el conjunto de su comunidad, sobre el uso de los datos de los alumnos, abordando su valor para el aprendizaje y la validez de las distintas fuentes de datos, con el fin de apoyar decisiones basadas en pruebas para intervenciones específicas.** Esto puede aportar una base más sólida a las decisiones pedagógicas, las decisiones administrativas, como la asistencia de los estudiantes, y la interpretación de los datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, como las notas.

4.3 Retroalimentación y planificación. Usar las tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación al alumnado, facilitando así la programación de otras medidas adicionales.

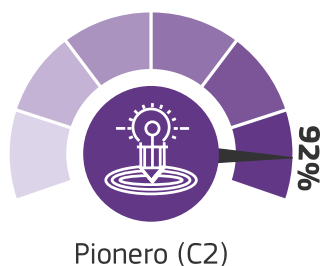
Su respuesta: Propongo y promuevo, en mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, una estrategia sobre el uso de las tecnologías digitales que facilitan proporcionar, recibir y analizar la retroalimentación a fin de programar medidas adicionales (ej.: *portafolios electrónicos, retroalimentación contextual, narración digital*).



Animar a los compañeros a participar en el intercambio de experiencias y realizar acciones para explorar y utilizar tecnologías de evaluación para la retroalimentación en su centro educativo y con grupos más amplios de partes interesadas del sector educativo (a escala nacional e internacional) es una buena manera de garantizar que las características pedagógicas de dichas tecnologías se identifiquen y aprovechen. Esto fomenta un uso significativo de las tecnologías digitales para facilitar la transmisión, la recepción y el análisis de la información de retorno a fin de apoyar la planificación de nuevas acciones en toda la gama de actividades del centro.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Valore sus estrategias y prácticas en materia de retroalimentación para el aprendizaje y sobre el aprendizaje y trate de innovarlas continuamente, al tiempo que se mantiene al día de las tendencias y avances en las tecnologías que pueden ofrecer información de retorno para que sus alumnos, y usted mismo, reflexionen antes del aprendizaje, durante el aprendizaje y sobre el aprendizaje.** Busque oportunidades para participar a escala local, nacional e internacional a fin de aumentar su capacidad y su comprensión técnica en este ámbito de la enseñanza y el aprendizaje.

Área 5 — Empoderamiento del alumnado

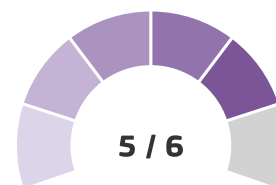


5.1 Accesibilidad e inclusión. Asegurar el acceso a los recursos digitales y a las actividades de aprendizaje de todos el alumnado teniendo en cuenta las limitaciones contextuales, físicas o cognitivas en su empleo de las tecnologías digitales.

Su respuesta: **Reflexiono** sobre la enseñanza y el aprendizaje y los rediseño empleando las tecnologías digitales con el fin de garantizar enfoques accesibles e inclusivos adaptados a las necesidades y habilidades de todo mi alumnado, incluidos aquellos con *necesidades educativas especiales* (ej.: presentaciones multimodales de la información, ajuste de las características de accesibilidad tales como el tamaño de fuente y la maquetación, desarrollo de las habilidades digitales del alumnado).

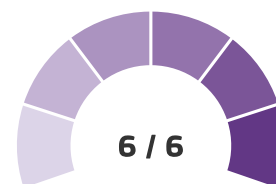
Incluye a los miembros de la comunidad escolar (p. ej., colegas o padres) en el desarrollo de un planteamiento global de aprendizaje digital que no deje a nadie atrás. Al mismo tiempo, promueve el desarrollo, en su centro educativo, de un entorno que apoye la transformación digital y permita a los estudiantes beneficiarse de una gama más amplia de actividades digitales de las que la comunidad escolar puede ofrecer. Ahora tiene que vigilar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Si entre ellos hay estudiantes desfavorecidos, tome medidas para incluirlos (p. ej., poniendo a su disposición equipos o tecnologías de apoyo).

[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Analizar detenidamente lo que cada medio digital tiene que ofrecer y apoyar a los estudiantes desfavorecidos. Contribuir al desarrollo de una estrategia para la igualdad de acceso y una educación digital inclusiva en su centro educativo.**



5.2 Diferenciación y personalización. Usar las tecnologías digitales para atender las diversas necesidades de aprendizaje del alumnado, permitiéndoles avanzar a diferentes niveles y velocidades, así como seguir itinerarios y objetivos de aprendizaje individuales.

Su respuesta: **Inicio y promuevo** el uso de tecnologías digitales de manera que permitan unas experiencias de aprendizaje diferenciadas y personalizadas por parte del alumnado (ej.: grupos de interés para que el profesorado pueda compartir buenas prácticas, plataformas en línea con recursos y clases en directo).

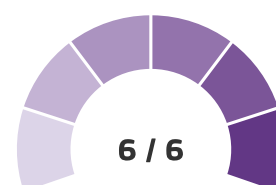


La introducción, en el centro educativo, de nuevas formas de captar las diferentes necesidades de aprendizaje puede ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial individual. La participación del conjunto de la comunidad escolar puede apoyar las prácticas del centro educativo orientadas a alcanzar este objetivo.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Estar informado de los nuevos avances tecnológicos y de cómo pueden apoyar las pedagogías para abordar el aprendizaje diferenciado y personalizado de sus alumnos.**

5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje. Utilizar las tecnologías digitales para promover el compromiso activo y creativo del alumnado con su aprendizaje.

Su respuesta: **Inicio y promuevo**, dentro de mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto, espacios de aprendizaje enriquecidos digitalmente donde el alumnado se compromete activamente en actividades de aprendizaje (ej.: espacio para la creación, robótica, programación, aplicaciones de IA).

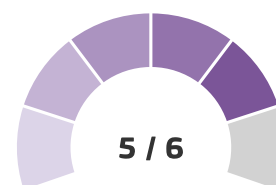


Es importante fomentar el trabajo colaborativo a través de las tecnologías digitales. Crear oportunidades para que los alumnos participen activamente en actividades de aprendizaje y diseño colaborativo puede permitir el desarrollo de capacidades esenciales y nuevos conocimientos.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Estar siempre informado de las nuevas tendencias tecnológicas y pedagógicas e intentar involucrar a todas las partes interesadas del conjunto de la comunidad escolar en las actividades de aprendizaje que introduzca.**

5.4 Aprendizaje mixto. Usar tecnologías y herramientas digitales, entornos de aprendizaje virtuales y plataformas en línea para asegurar el aprendizaje del alumnado tanto dentro como fuera del aula.

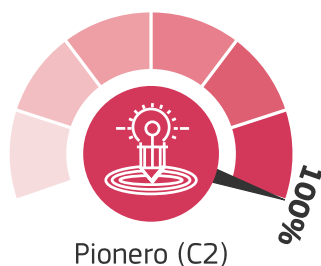
Su respuesta: Reflexiono sobre la enseñanza y el aprendizaje para contextos a distancia y semipresencial y los rediseño para asegurar el compromiso activo de mi alumnado en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula (ej.: aprendizaje en línea, aprendizaje híbrido, laboratorios virtuales, herramientas colaborativas en línea, actividades síncronas y asíncronas, trabajo individual y en equipo).



Con el diseño de un entorno en línea, puede llevar a cabo actividades de aprendizaje con un enfoque de aprendizaje mixto, tanto dentro como fuera del aula. Reflexione sobre si las soluciones disponibles para el aprendizaje mixto le ayudan a aprovechar al máximo este enfoque y a ampliar el potencial de dichas soluciones mediante el diseño y la aplicación de entornos de aprendizaje significativos. El siguiente paso para el aprendizaje mixto sería aplicar las soluciones disponibles en función del perfil individual y diferenciado de sus alumnos.

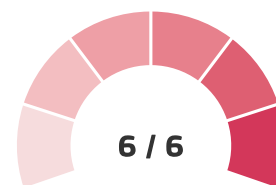
[Recomendaciones para pasar al siguiente nivel]: **Iniciar el desarrollo de un enfoque de aprendizaje mixto en todo el centro educativo.** Reforzar la colaboración y el proceso de toma de decisiones de los profesores para poder utilizar de forma óptima el aprendizaje en línea.

Área 6 — Facilitar la competencia del alumnado



6.1 Alfabetización en materia de información y de datos e informacional. Incorporar actividades de aprendizaje que requieran al alumnado usar las tecnologías digitales para buscar, evaluar y administrar información y datos en entornos digitales.

Su respuesta: Mis alumnado y yo **contribuimos** a la creación de estrategias que promuevan formas de empleo de las tecnologías digitales para mejorar las competencias básicas en materia de información y la *alfabetización en materia de información y de datos* en mi centro educativo y en la comunidad en su conjunto (*ej.: talleres, debates, actividades empíricas*).



La creación, con la ayuda de sus alumnos, de una cultura de alfabetización en materia de información y de datos, en su centro educativo y el conjunto de la comunidad, es una manera de empoderar a los estudiantes y dotarlos de las competencias que necesitan para ser ciudadanos críticos. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente.

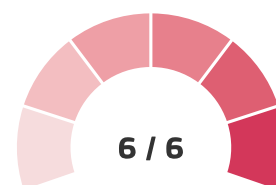
[Sugerencias para acciones futuras]: **Innove en sus prácticas manteniéndose al día de los últimos avances y tendencias en el ámbito de la alfabetización en materia de información y de datos.**

6.2 Comunicación y colaboración. Usar actividades de aprendizaje que requieran al alumnado usar las tecnologías digitales para comunicarse y colaborar.

Su respuesta: Mi alumnado y yo **iniciamos y promovemos** redes de comunicación y colaboración digitales con otros centros y *partes interesadas* en la educación (nacional e internacionalmente) para intercambiar experiencias de aprendizaje, actividades y para perseguir proyectos comunes (*ej.: participación y/o creación conjunta de iniciativas educativas, concursos*).

Animar a sus estudiantes a participar con otros centros educativos y las *partes interesadas* en materia de educación (a escala nacional e internacional) en el intercambio de experiencias de aprendizaje y en la realización de actividades y proyectos comunes es esencial para crear redes digitales de comunicación y colaboración. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innovar en sus prácticas manteniéndose al día de las últimas tendencias sobre las tecnologías digitales que mejor pueden responder a sus necesidades de comunicación y colaboración, y a las de sus estudiantes.**

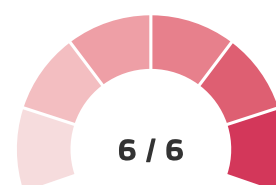


6.3 Creación de contenidos. Incorporar actividades de aprendizaje que requieran al alumnado expresarse a través de medios digitales, modificando y creando contenidos digitales en diferentes formatos.

Su respuesta: Mis alumnado y yo **iniciamos y promovemos**, en el centro educativo y en la comunidad en su conjunto, estrategias que le permitan comprometerse con el diseño, desarrollo y publicación de sus (re)creaciones digitales al mismo tiempo que las comparten de formas innovadoras (*ej.: creación conjunta de aplicaciones móviles, mantenimiento de espacios de creación, promoción de emisiones de audio y vídeo*).

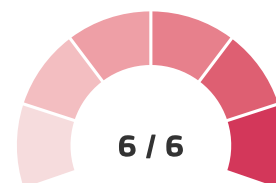
La participación de los estudiantes en el diseño, el desarrollo y la publicación de sus creaciones digitales, compartiéndolas de manera creativa, es esencial para empoderarlos a fin de que se conviertan en productores de contenidos digitales esenciales. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innovar en sus prácticas manteniéndose al tanto de los últimos avances y tendencias en el campo de las tecnologías digitales que mejor pueden responder a sus necesidades en el ámbito de la creación, y las de sus estudiantes.**



6.4 Seguridad y bienestar. Capacitar al alumnado para usar las tecnologías digitales de forma segura, reduciendo al mismo tiempo los riesgos para poder asegurar su bienestar físico, psicológico y social.

Su respuesta: Mi alumnado y yo **contribuimos** a la creación, en nuestro centro y en la comunidad en su conjunto, de una cultura en la que los usos positivos y negativos de las tecnologías digitales se discutan abiertamente, así como las maneras de evitar riesgos y amenazas (ej.: *talleres empíricos sobre seguridad electrónica, formación sobre bienestar digital para alumnado, profesorado y familias*).

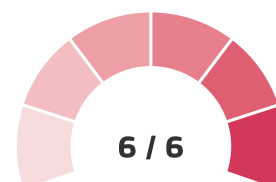


La creación, con la ayuda de sus alumnos, de una cultura de seguridad y bienestar digital en su centro educativo y en el conjunto de la comunidades una manera de empoderar a los estudiantes y dotarlos de las competencias que necesitan para utilizar las tecnologías digitales de forma segura en el futuro. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innovar en sus prácticas manteniéndose al día los últimos avances y tendencias en materia de riesgos y amenazas en línea.**

6.5 Uso responsable. Capacitar al alumnado para usar las tecnologías digitales de una forma responsable y ética, gestionando su identidad digital, huella digital y reputación digital.

Su respuesta: Mi alumnado y yo **iniciamos y promovemos**, en el centro educativo y en la comunidad en su conjunto, estrategias que fomenten un uso ético y responsable de las tecnologías digitales por parte del personal del centro, el alumnado y las familias (ej.: *talleres, tutorización/formación entre alumnado, profesorado y familias*).

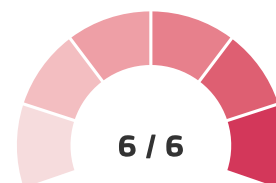


La introducción y promoción de iniciativas que exploren el uso responsable y ético de las tecnologías digitales en su centro educativo y en el conjunto de la comunidad, con la ayuda de sus alumnos, es una manera de empoderarlos, de dotarles de las competencias que necesitarán en el futuro y de salvaguardar su *reputación digital*. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innovar en sus prácticas manteniéndose al tanto de las últimas tendencias sobre el uso responsable y ético de las tecnologías digitales.**

6.6 Resolución de problemas. Incorporar actividades de aprendizaje en el alumnado deba hacer uso de las tecnologías digitales para comprender y resolver problemas.

Su respuesta: Mi alumnado y yo **iniciamos y contribuimos** a explorar y encontrar soluciones innovadoras y creativas a los retos del mundo real fuera del centro educativo (ej.: retos sociales, científicos, tecnológicos y retos prácticos del día a día).



La capacidad de explorar y de encontrar soluciones innovadoras y creativas a los retos del mundo real, dentro y fuera de nuestro centro educativo, es una competencia necesaria en general. Reflexione sobre sus prácticas y trate de innovarlas continuamente. El objetivo es empoderar a los estudiantes para que experimenten ellos mismos como personas capaces de lograr lo inconcebible.

[Sugerencias para acciones futuras]: **Innovar sus prácticas manteniéndose al día de las últimas tendencias en materia de soluciones digitales para resolver problemas del mundo real.**

Acerca de los niveles de competencia

Novato (A1)

Es consciente de cómo las tecnologías digitales pueden apoyar y mejorar su práctica profesional. Los comentarios que obtiene de esta autorreflexión identifican una serie de medidas que puede probar. Seleccione una o dos para planificar su próximo itinerario de aprendizaje, enfocándose en mejorar significativamente sus estrategias de enseñanza. Al hacerlo, observará como avanza al siguiente nivel de competencia digital, el nivel de explorador.

Explorador (A2)

Ha comenzado a explorar el potencial de las tecnologías digitales y está interesado en utilizarlas para mejorar la práctica pedagógica y profesional. Ha intentado utilizar tecnologías digitales en algunos ámbitos y se beneficiaría de un uso más constante. Puede aumentar su competencia utilizando tecnologías digitales en varios contextos y para una serie de fines, e integrándolas en muchas de sus prácticas. Esto le llevará al siguiente nivel de competencia digital, el nivel de Integrador.

Integrador (B1)

Experimenta con las tecnologías digitales en una variedad de contextos y para una serie de fines, integrándolas en sus prácticas. Las utiliza de forma creativa para mejorar diversos aspectos de su compromiso profesional. Está dispuesto a ampliar su repertorio de prácticas. Se beneficiaría de mejorar la comprensión sobre qué herramientas funcionan mejor en qué situaciones y sobre la forma de adaptar las tecnologías digitales a las estrategias y métodos pedagógicos. Trate de darse un poco más de tiempo para la reflexión y la adaptación, acompañadas de un apoyo colaborativo y un intercambio de conocimientos, a fin de alcanzar al siguiente nivel: experto.

Experto (B2)

Utiliza una serie de tecnologías digitales con desenvoltura y de forma crítica para mejorar sus actividades profesionales. Selecciona deliberadamente tecnologías digitales para situaciones específicas y trata de comprender las ventajas e inconvenientes de las diferentes estrategias digitales. Es curioso y está abierto a nuevas ideas, sabiendo que hay muchas cosas que todavía no ha probado. Utiliza la experimentación y la reflexión como medio para rediseñar, ampliar, estructurar y consolidar su repertorio de estrategias. Comparta su experiencia con otros profesores y continúe desarrollando sus estrategias digitales de forma crítica, para alcanzar el nivel de líder.

Líder (C1)

Dispone de un planteamiento coherente e integral para el uso de tecnologías digitales orientado a mejorar las prácticas pedagógicas y profesionales. Se apoya en un amplio repertorio de estrategias digitales entre las que sabe elegir la más adecuada para cada situación. Reflexiona continuamente sobre sus prácticas y las desarrolla. Al intercambiar conocimientos con sus pares, se mantiene al día de los nuevos avances e ideas y ayuda a otros profesores a aprovechar el potencial que ofrecen las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Si está listo para experimentar un poco más e incluir al alumnado en la ampliación del potencial de las tecnologías digitales en el centro educativo y más allá, podrá alcanzar el nivel final de competencia, como pionero.

Pionero (C2)

Reflexiona de forma crítica sobre la idoneidad de las prácticas digitales y pedagógicas contemporáneas, en las que es líder. Le preocupan las limitaciones o los inconvenientes de estas prácticas y le motiva el impulso de innovar aún más en el ámbito de la educación. Experimenta con tecnologías digitales muy innovadoras y complejas, y desarrolla enfoques pedagógicos novedosos. Lidera la innovación en su centro educativo y es un modelo a seguir para otros profesores. Expande sus prácticas más allá de la comunidad escolar e involucra a las partes interesadas para llevar a cabo otros avances. Siga abierto a nuevas ideas y manténgase al día de los continuos avances tecnológicos y pedagógicos a fin de mejorar sus soluciones creativas e innovadoras.